



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT CÜNEYT AKKUŞ

ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ





**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



## ➤ ŞEHİT CÜNEYT AKKUŞ ORTAOKULU BİLGİLERİ

<b>İli:</b>	Ordu	<b>İlçesi:</b>	Altınordu
<b>Adres:</b>	<i>Bucak Mahallesi İbni Sina Caddesi, No:10 Altınordu/ORDU</i>	<b>Coğrafi Konum:</b> <b>(link)</b>	<a href="https://maps.app.goo.gl/MQWM3imEm1bRb1dA8">https://maps.app.goo.gl/MQWM3imEm1bRb1dA8</a>
<b>Telefon</b>	0452 223 1670	<b>Fax Numarası:</b>	0452 223 1670
<b>e-Posta Adresi:</b>	753745@meb.k12.tr	<b>Web Sayfası Adresi:</b>	<a href="https://sehitecuneytakkus.meb.k12.tr/">https://sehitecuneytakkus.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	753745	<b>Öğretim Şekli:</b>	Ortaokul Tam Gün Anasınıf İkili Eğitim







# SUNUŞ

Sosyal ve ekonomik yönden gelişmiş her ülke, eğitime büyük önem vermiş, eğitim sayesinde hedeflediği noktaya ulaşmıştır. Çünkü eğitim; her insanın yaşamında, her toplumun, her ülkenin geleceğinin garanti altına alınmasında en etkin ve asla ihmale gelmeyecek çok önemli bir faktördür.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2008 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizin daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyeti çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için, öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

"2028 Eğitim Vizyonu'nun, 21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okumadır. Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir." Düşüncesinden hareketle 2028 Eğitim Vizyonu ile eğitimimizi dünyada muasır ülkeler seviyesine çıkarmak için var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz.

YALÇIN YILMAZ

Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER TABLOSU

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	9
1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU .....	9
1.2. KURUL VE EKİPLER .....	9
1.3. Planlama Süreci .....	11
2. DURUM ANALİZİ .....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	15
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	15
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	16
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	17
2.6. Paydaş Analizi .....	18
2.7. Okul/Kurum İçi Analizi .....	20
2.7.1. Teşkilat Yapısı .....	21
2.7.2. İnsan Kaynakları .....	22
2.7.3. Teknolojik Düzey .....	26
2.7.4. Mali Kaynaklar .....	27
2.7.5. İstatistik Veri oluşturacak Diğer Veriler .....	29
2.8. Çevre Analizi (PESTLE) .....	31
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi .....	31
GELECEĞE BAKIŞ .....	36
3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	36
3.1. Misyonumuz .....	36
3.2. Vizyonumuz .....	37
3.3 Temel Değerlerimiz .....	37
4.1. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	39
4.2. Maliyetlendirme .....	43
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	45

**1.BÖLÜM**

**STRATEJİK PLAN**

**HAZIRLIK SÜRECİ**



# 1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda, bütün ekip üyelerinin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürümüz yapılan çalışmaları yakından takip ederek tüm çalışmalarını desteklemiştir. Böylelikle üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediği ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiği görülmüştür.

## 1.2. KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır.

**Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi:** Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama üst ekibi 5 kişiden, stratejik planlama ekibi 1 başkan ve 44 ekip üyesi olmak üzere 50 kişiden oluşmuştur.

**Tablo 1: Kurul ve Ekip Bilgileri**

➤ Kurul Bilgileri		➤ Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yalçın YILMAZ	Okul Müdürü	Remzi KARAMANOPLU	Ekip Başkanı- Müdür Yrd.
Fidan YALÇIN	Müdür Yrd.	Ercan AKÇAY	Öğretmen
Mehmet YOLCU	Öğretmen	Sefine AKSU	Öğretmen
Erhan ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Bşk.	Zehra KALPAKLIOĞLU	Öğretmen
Elif EROĞLU	Rehber Öğretmen	Gülsüm ŞAHİN	Öğretmen
		Şenay KARAKAYA MİNNET	Öğretmen
		Gündüz PALA	Öğretmen
		Necdet TOK	Öğretmen
		Zeynep AŞAMA	Öğretmen
		Erkan TOR	Öğretmen
		Aysel BAYAZIT TOMBUL	Öğretmen
		Mehmet ER	Öğretmen

	Döndü YILMAZ	Öğretmen
	Gül Nihal AYVAZ	Öğretmen
	Yasemin ATASU	Öğretmen
	Hasan AYDIN	Öğretmen
	Zeynep DOĞAN	Öğretmen
	Hanife ÖZTÜRK	Öğretmen
	Ahmet Oktay MERCAN	Öğretmen
	Yeliz ŞAHİN ÜN	Öğretmen
	Enver PALA	Öğretmen
	Erol KARADENİZ	Öğretmen
	Nihal GÜNEY	Öğretmen
	Sinan ÇABİK	Öğretmen
	Melek AKÇAY	Öğretmen
	Eren ÇAVUŞOĞLU	Öğretmen
	Elif YILDIRIM	Öğretmen
	Zeliha AKYAZI	Öğretmen
	Yasemin AKTAŞ	Öğretmen
	Seher VAROL	Öğretmen
	Bülent Kaya ÇALIŞ	Öğretmen
	İrfan ŞENER	Öğretmen
	İsmail KOÇ	Öğretmen
	Yunus Tarkan GÜLER	Öğretmen
	Deniz GÜLSEVEN AKBIYIK	Öğretmen
	Mucid Gürol YAMANER	Öğretmen
	Dilek ÖZTÜRK	Öğretmen
	Gönül SERT	Öğretmen
	Hakan GÖZÜDOK	Öğretmen
	Afife Ferhan AKÇAY	Öğretmen
	Merve GÜMÜŞ	Öğretmen
	Gülkan YILMAZ KIRAN	Öğretmen
	Ayşegül TOPALOĞLU	Öğretmen
	Ünal TOK	Öğretmen
	Merve ÇEBİ	Öğretmen

### 1.3. PLANLAMA SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik planlamasında geleceğe bakış bölümü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:

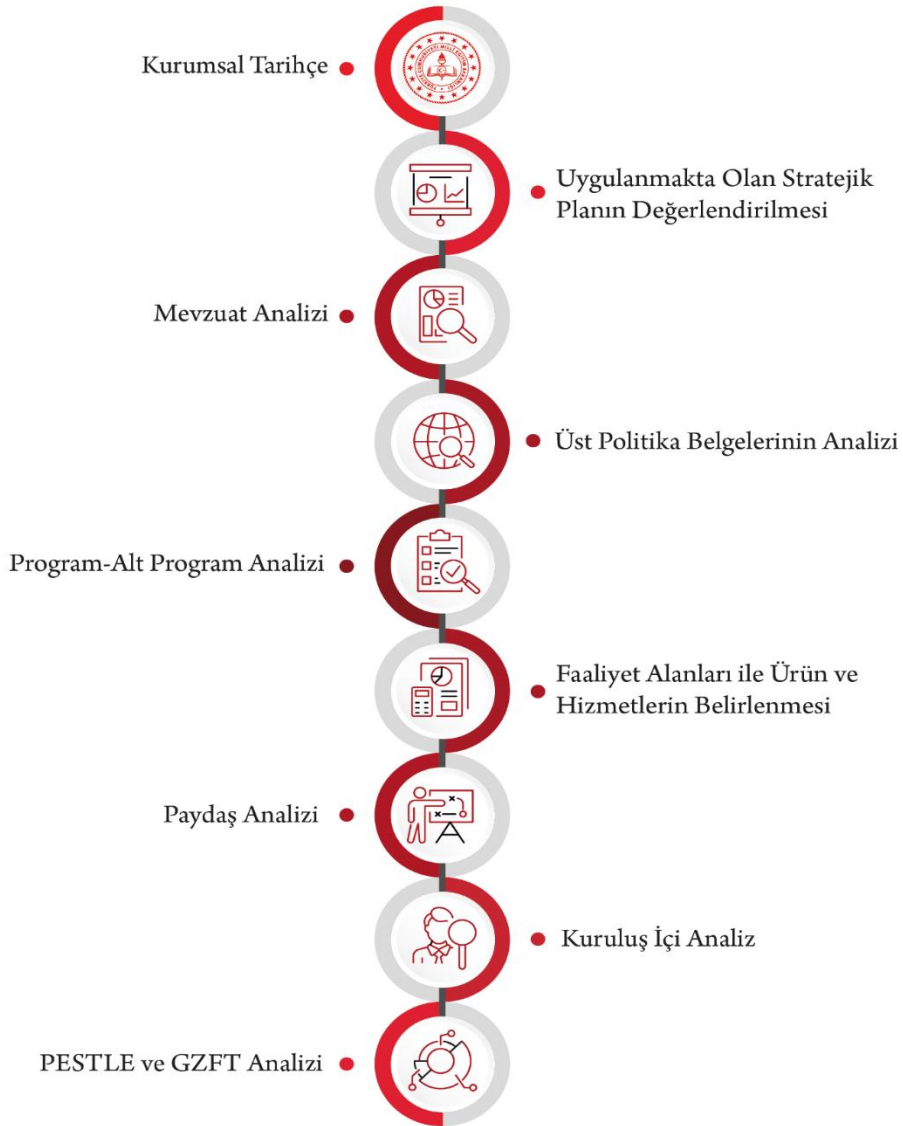
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 2024-2028 Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planı ile ekleri analiz edilmiştir.
- ❖ GZFT ve PESTLE Analiz formları değerlendirilmiş ve revize edilmiştir.
- ❖ 2024 Nisan ayında uygulanan GZFT ve PESTLE analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü planı ve ekleri analiz edilmiştir.

## **2. BÖLÜM**

# **DURUM ANALİZİ**

## 2.DURUM ANALİZİ

Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokulu Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet



sonuçlarına yer verilmiştir.

alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

## 2.1.KURUMSAL TARİHÇE

Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokulu, Doğum hastanesinin kuzeyinde, Cumhuriyet Anadolu lisesinin yanında on bin m2 arazi üzerinde 6 Kasım 1961 tarihinde iki katlı ve 11 derslikli ilkokul olarak eğitim öğretime açılmıştır.

Okulumuzun doğusunda Subaşı Mahallesi, batısında Bucak Mahallesi, güneyinde Şahincili Mahallesi, kuzeyinde Sivas Caddesi bulunmaktadır.

Okulumuza 1972-1973 Eğitim-Öğretim yılında 3 derslikli ve tek katlı bina ilave edilmiştir. Daha sonra aynı binaya bir kat daha ilave edilerek 19752-1976 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 17 derslikle eğitime devam edilmiştir.

10 Şubat 1981 yılında Özel eğitim Sınıfı, 1983-1984 eğitim-öğretim yılı başında Ana Sınıfı açılmıştır.

Okulumuz 1995 - 1996 Eğitim-Öğretim yılında ilköğretime dönüştürülerek 8 yıllık temel eğitime başlamıştır.

Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokulu eski binasının yapılan incelemeler sonucunda fiziki olarak eğitim-öğretime elverişsiz olduğu kararı alındığından eski bina yıkılarak 20 Haziran 2000 tarihinde yeni binanın inşasına başlanmıştır. Eğitim-Öğretime geçici olarak Subaşı Mahallesinde bulunan Haki Yener İlköğretim Okulunda devam edilmiştir.

Yeni bina 25 Kasım 2002 tarihinde tamamlanarak hizmete girmiştir. 2012 yılında 4+4+4 kesintisiz eğitim kararı alındıktan sonra okulumuz 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren ortaokul olarak hizmet vermeye devam etmiştir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılına kadar Hürriyet Ortaokulu olarak devam etmiş olup, Valilik oluru ile 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren şehit ismi verilerek "Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokulu" olarak Eğitim-Öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

## 2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokul Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

2019-2023 Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokul Müdürlüğü Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış, belirlenmiş hedef ve performanslar azami derecede gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmekle beraber bunlara " 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerde yer verilmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

## 2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu



- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge

## 2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

**Tablo 2: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

## 2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler aşağıda yer almaktadır.

**Tablo 3: Faaliyet/Ürün Bilgileri**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Eğitim-Öğretim Faaliyetleri</b>	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
<b>Rehberlik Faaliyetleri</b>	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
<b>Sosyal Faaliyetler</b>	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
<b>Sportif Faaliyetler</b>	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
<b>Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler</b>	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama

<b>İnsan Kaynakları Faaliyetleri</b>	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
<b>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</b>	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
<b>Öğrencilere Yönelik Faaliyetler</b>	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
<b>Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri</b>	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
<b>Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler</b>	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
<b>Ders Dışı Faaliyetler</b>	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

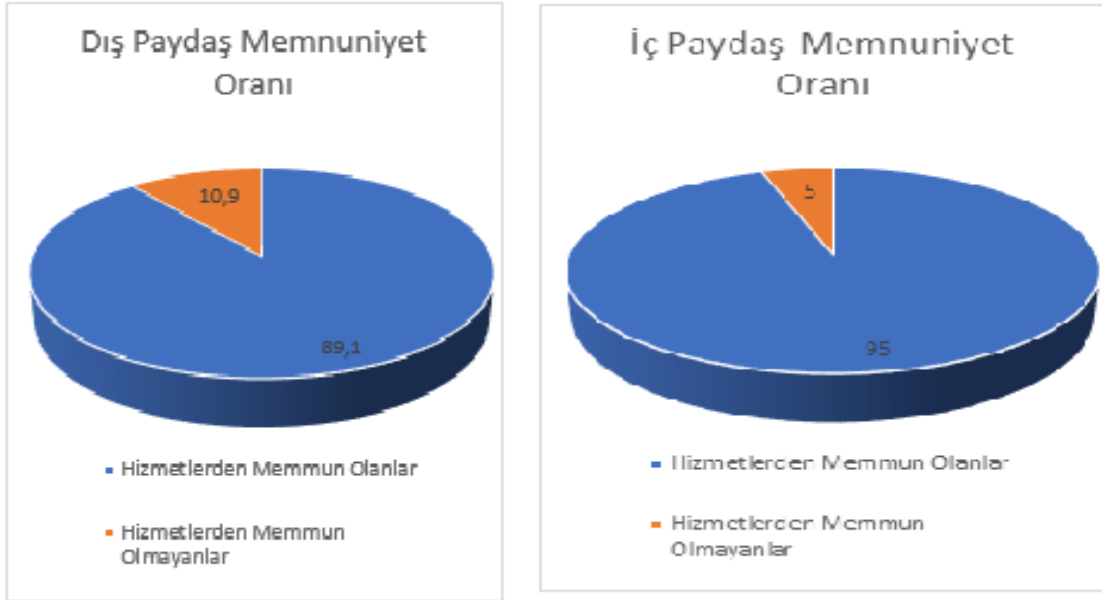
## 2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi

oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli/öğrenci/öğretmenlere yönelik bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.



**Tablo 4: Paydaş Bilgileri**

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4

Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

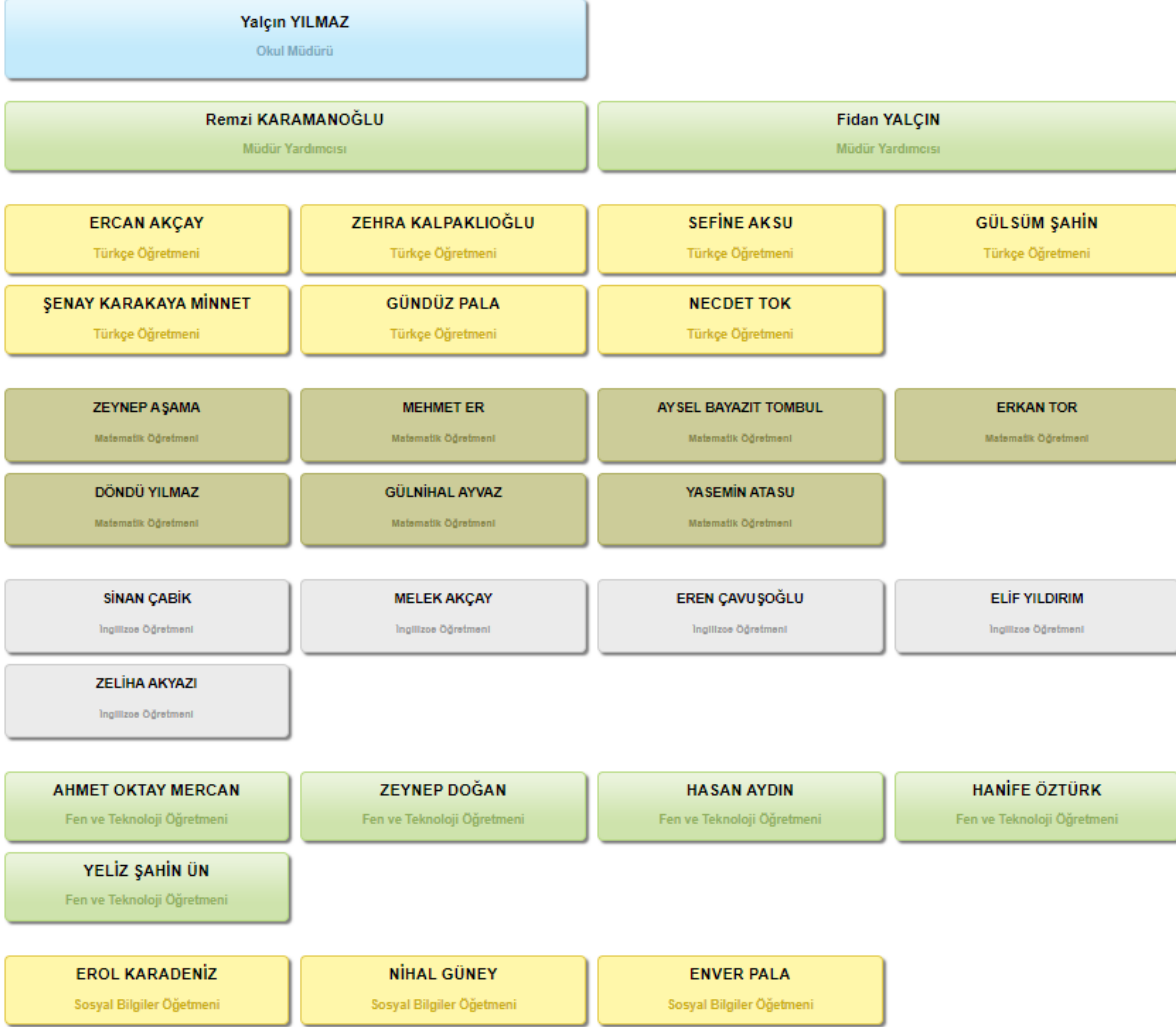
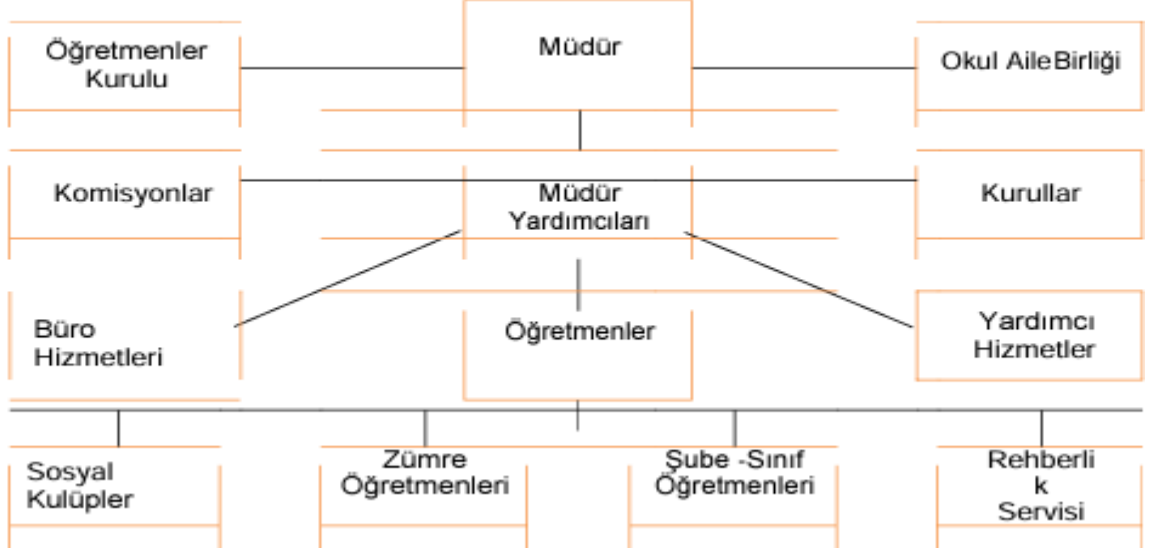
## 2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZİ

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
  - 2- Çalışanların motivasyonu
  - 3- Kurumsal değerler
  - 4- Kurum içi iletişim
  - 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
  - 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:
- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
  - 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
  - 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
  - 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
  - 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

## 2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI



<b>DİLEK ÖZTÜRK</b> Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	<b>GÖNÜL SERT</b> Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni		
<b>YASEMİN AKTAŞ</b> Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	<b>SEHER VAROL</b> Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	<b>HALİL BOZKURT</b> Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	
<b>İSMAİL KOÇ</b> Beden Eğitimi Öğretmeni	<b>DENİZ GÜLSEVEN AKBIYUK</b> Beden Eğitimi Öğretmeni	<b>MUCİT YAMANER</b> Beden Eğitimi Öğretmeni	<b>YUNUS TARKAN GÜLER</b> Beden Eğitimi Öğretmeni
<b>İRFAN ŞENER</b> Müzik Öğretmeni			
<b>BÜLENT KAYA ÇALIŞ</b> Görsel Sanatlar Öğretmeni			
<b>ELİF EROĞLU</b> Rehberlik ve Psikolojik Dan. Öğretmeni	<b>HAKAN GÖZÜDOK</b> Rehberlik ve Psikolojik Dan. Öğretmeni		
<b>MEHMET YOLCU</b> Bilişim Teknolojileri Öğretmeni			
<b>MERVE GÜMÜŞ</b> Okul Öncesi Öğretmeni	<b>AFİFE FERHAN AKÇAY</b> Okul Öncesi Öğretmeni		
<b>GÜLKAN YILMAZ KIRAN</b> Özel Eğitim Öğretmeni	<b>AYŞEGÜL TOPALOĞLU</b> Özel Eğitim Öğretmeni	<b>MERVE ÇEBİ</b> Özel Eğitim Öğretmeni	<b>ÜNAL TOK</b> Özel Eğitim Öğretmeni

## 2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 5: Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler



**Tablo 6: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10	0	0
10... Üzeri	3	%100

**Tablo 7: Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	Toplam	%
1-4 Yıl	0	0	0	0
5-6 Yıl	0	0	0	0
7-10	2	2	4	% 9
11-15	3	1	4	% 9
16-20	13	3	16	%33
20 ve üzeri	10	13	23	%49

**Tablo 8: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Yalçın YILMAZ	Müdür	1	4
Remzi KARAMANOĞLU	Müdür Yrd.	1	5
Fidan YALÇIN	Müdür Yrd.	1	5

**Tablo 9: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
YALÇIN	YILMAZ	1	4
FİDAN	YALÇIN	1	5

REMZİ	KARAMANOĞLU	1	5
MÜCİD GÜROL	YAMANER	0	3
DENİZ	GÜLSEVEN AKBIYIK	1	6
İSMAİL	KOÇ	0	5
YUNUS TARKAN	GÜLER	0	11
MEHMET	YOLCU	0	5
HALİL	BOZKURT	2	5
SEHER	VAROL	0	5
YASEMİN	AKTAŞ	0	12
AHMET OKTAY	MERCAN	0	3
HANİFE	ÖZTÜRK	0	3
HASAN	AYDIN	0	4
YELİZ	ŞAHİN ÜN	0	8
ZEYNEP	DOĞAN	0	8
BÜLENT KAYA	ÇALIŞ	0	34
AYSEL	BAYAZIT TOMBUL	0	6
DÖNDÜ	YILMAZ	0	4
ERKAN	TOR	0	3
GÜL NİHAL	AYVAZ	0	9
MEHMET	ER	1	7
YASEMİN	ATASU	1	13
ZEYNEP	AŞAMA	0	10
ELİF	YILDIRIM	3	4
EREN	ÇAVUŞOĞLU	0	6
MELEK	AKÇAY	0	8
SİNAN	ÇABİK	0	8
ZELİHA	AKYAZI	0	3
İRFAN	ŞENER	0	4
AFİFE FERHAN	AKÇAY	1	5

MERVE	GÜMÜŞ	0	6
AYŞEGÜL	TOPALOĞLU	0	7
GÜLKAN	YILMAZ KIRAN	0	10
MERVE	ÇEBİ	0	6
ÜNAL	TOK	0	4
ELİF	EROĞLU	2	5
HAKAN	GÖZÜDOK	2	8
ENVER	PALA	0	4
EROL	KARADENİZ	0	7
NIHAL	GÜNEY	0	9
DİLEK	ÖZTÜRK	0	9
GÖNÜL	SERT	0	10
ERCAN	AKÇAY	0	7
GÜLSÜM	ŞAHİN	0	7
GÜNDÜZ	PALA	0	5
NECDET	TOK	0	8
SEFİNE	AKSU	0	4
ŞENAY	KARAKAYA MİNNET	0	6
ZEHRA	KALPAKLIOĞLU	0	4

**Tablo 10: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı**

	Yıl içerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl içerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	1	2	1	1	2

**Tablo 11: Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3

Branş Öğretmeni	18	27	45
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Memur	0	1	1
<i>Toplam Çalışan Sayıları</i>	22	30	52

**Tablo 12: Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri**

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı
2	2	0	1	600	24	150	4	24	14

### 2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 13: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç Gereçler	Sayı	Araç Gereçler	Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber 100 mbps

**Tablo 14: Fiziki Mekân Durumu**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	48 m <sup>2</sup>	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	75 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	50 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1156 m <sup>2</sup>	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5576 m <sup>2</sup>	Mescid	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	6000 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	800 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	60 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	34			
Diğer (... ..)				

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

**Tablo 15: Tahmini Bütçe**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	150000	175000	190000	210000	230000
Okul Aile Birliği	2500	5000	10000	15000	20000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri (Kantin)	60000	75000	90000	110000	140000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer (Anasınıfı Aidat Geliri)	70000	85000	11000	140000	150000
<b>TOPLAM</b>	<b>305000</b>	<b>340000</b>	<b>400000</b>	<b>475000</b>	<b>540000</b>

**Tablo 16: Harcama Kalemleri**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 17: Gelir-Gider Tablosu**

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik		12300		46000		93000
Küçük Onarım		15000		24500		77500
Bilişim Araçları Harcamaları		0		13700		47700
Büro Makinaları Harcamaları		0		0		0
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		3000		4000		5000
Kırtasiye		4400		12000		67100
<b>TOPLAM</b>	<b>34700</b>	<b>34700</b>	<b>100200</b>	<b>100200</b>	<b>290300</b>	<b>290300</b>

## 2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİ OLUŞTURACAK DİĞER VERİLER

### Proje Çalışmaları

\*Şehit Cüneyt akkuş Ortaokulu'nda 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 3, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 7 adet ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 1 adet e Twinning proje yürütülmüştür.

\* 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 8, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 2 adet ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 1 adet Ulusal TEKNOFEST/TEKNO ORDU Projesi kapsamında başvuru yapılmıştır.

\*2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 1, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 14 adet ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 5 adet TÜBİTAK 2204 Araştırma Projeleri yarışmasına başvuru yapılmış ve başvuru bölge sergisinde sergilenmeye değer bulunmuştur.

\*2021-2022, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 1 adet Erasmus+ proje başvurumuz mevcuttur. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında okulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından akredite olmuştur ve 1 projemiz kabul görmüştür.

### Sosyal Kültürel Etkinlikler:

\*Her yıl düzenli olarak halka açık olarak sergilenen 'Tiyatro Gösterisi', 'Resim Sergisi' ,Anneler Günü Etkinliği', 'Yıl Sonu Etkinliği ve Kermes', Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile ortak çocuk oyunları etkinlikleri, Sinema ve Tiyatro etkinlikleri yapılmaktadır.

### Akademik Etkinlikler ve Başarıyı arttırmaya Yönelik Önlemler

\*2021-2022 Eğitim öğretim yılı öğrenme kayıplarının tespit edilmesi için sene başı hazır bulunuşluk sınavı ile öğrenci seviyeleri ve eksik öğrenmeler tespit edilmiştir. Aylık yapılan deneme sınavları ile bu öğrenmelerin tamamlanıp tamamlanmadığı takip edilmektedir.

\*8. Sınıflarda (8A, 8B, 8C, 8D,8E,8F Şubelerinde okuyan öğrenciler için) 4 ayrı Şubede Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, TC. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinden DYK Kursu açılmaktadır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.

### Özel Eğitim ve Rehberlik Çalışmaları

\*Velilere yönelik rehberlik servisi ve Okul idaresince yapılan 14 bilgilendirme toplantısı,

\*Ailelere yönelik bağımlılık eğitimi,

\*Öğrencilere yönelik, Sınav Kaygısı, Stres Yönetimi, LGS, Yaşam Penceresi vb. etki etkinlikler yapılmıştır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.

### Sportif Etkinlikler



\*Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokulunda Futsal, Voleybol, TÜBİTAK Projesi ve Masa Tenisi alanında ders dışı eğitim çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.

\* Futsal Küçük ve Yıldızlar, Judo, Tekvando Wushu Kung Fu il 1.liği, olmuştur.

\* Yüzme alanında Ordu il 3.liği,

\* Futsal Yıldızlar Bölge 2.liği

\* Wushu Kung Fu Türkiye 1.liği, 2.liği ve 3.lüğü gibi derecelerimiz vardır.

Tablo 18: İstatistiki Bilgiler

Anasınıfı Öğrenci Sayısı	35	Anasınıfı Öğrenci Şube Sayısı	2
5. Sınıf Öğrenci Sayısı	135	5.Sınıf Şube Sayısı	5
6. Sınıf Öğrenci Sayısı	181	6.Sınıf Şube Sayısı	5
7. Sınıf Öğrenci Sayısı	157	7.Sınıf Şube Sayısı	6
8. Sınıf Öğrenci Sayısı	140	8. Sınıf Şube Sayısı	6
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Anasınıfında:17,5 Ortaokulda:27,8	Toplam Çalışan Sayısı	52
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Ortaokul)	11,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Anasınıfı)	17,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Anasınıfında:17,5 Ortaokulda:27,8

## 2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların

gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 7’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



## 2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ



Durum analizi kapsamında kullanılabilir temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımçılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik

plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlar aşağıda sunulmuştur.

## **G**ÜÇLÜ YÖNLER

- Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması
- Akademik başarının il ortalaması üzerinde olması
- Yerel ve ulusal projelere katılım oranındaki artış
- Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması
- Okulda devamsızlık oranının düşük olması
- Okula hayırsever desteğinin istenilen düzeyde olması
- Kantin gelirlerinin yüksek olması
- Aile-okul iş birliğinin güçlü olması
- Köklü bir kurum kültürüne sahip olunması
- Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi
- Proje tabanlı çalışmaların yürütülmesi
- Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması
- Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması
- İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması
- Sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması
- Fen laboratuvarının var oluşu ve amacına uygun şekilde işleyişi
- Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu

## F İRSATLAR

- Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları
- Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
- İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
- Milli Eğitim Müdürlüğünün projelerden sağladığı fon kaynaklarının yüksek düzeyde olması
- Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
- Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu
- Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması
- İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması
- İlimizde genç nüfusun fazla oluşu
- Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması
- İlimizde havalimanının var olması
- İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması
- İl geneli yüksek lisans ve doktora mezunu birey sayısının yüksek olması

## Z AYIF YÖNLER

- İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Velilerin eğitim sürecine sürekli müdahale etmeleri
- Okulda disiplin sorunlarının yaşanması
- Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması
- Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması
- Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük oluşu

## T EHDİTLER

- Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
- Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
- Mevzuat değişiklikleri
- Okul çevresi güvenliği
- Toplumsal yapı bozuklukları
- Madde bağımlılığının artması
- Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

# 3. BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ



## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## 3.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### 3.1.MİSYONUMUZ



Okulumuzda Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği doğrultusunda yasa ve diğer mevzuat ile ilköğretim programlarının uygulanması ve geliştirilmesi; milli birlik ve bütünlük içinde çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı olan bireyler

yetiştirilmesinde araç olan eğitim öğretim sürecini düzenleyen eğitim sistemi ve işleyişinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; 1. Vatanını ve bayrağını seven, 2. İnsana değer veren, 3. Doğru, dürüst ve çağdaş, 4. Araştırmacı ve çalışkan, 5. Kendine yetmesini bilen, 6. Büyüklerini sayan, küçüklerini seven, 7. Özgüvenini kazanmış, 8. Güzel ülkemizi; Hak ettiği yerine getirmek için, Sürekli çalışan, Bireyler yetiştirmektir. Okulumuzda 2021-2022 yılında yapılan ulusal ve uluslararası düzeyde eTwinning alanında 7 çalışma, 2 tane Erasmus+ projesi, 10 tane Teknofest projesi ve TÜBİTAK 4006 alanında hazırlamış olduğu bilim şenlikleri yapılmıştır. Öğrenci başarısını artıracak olan ulusal ve uluslararası projeler olan eTwinning, Erasmus+, TÜBİTAK, Teknofest gibi alanlarda yapılan çalışmaların her sene önceki yıllara göre geliştirerek devam etmek hedefimizdir.

## 3.2.VİZYONUMUZ

Türkiye’de ve çağdaş ülkelerdeki eşdeğer ilköğretim okulları ile yarışacak düzeye erişmiş kaliteli, seçkin bir okul olmaktır. Özgün yaklaşım ve oluşumlarla yapılandırılan takım çalışması anlayışıyla, hizmet verdiklerimizi mutlu ve tatmin edebilecek, her alanda yetiştirdiği başarılı bireyler dolayısı ile geçmiş başarılarından aldığımız güçle bizleri kendi alanımızda küresel kimlik kazandıracak bir okul olmak. Bilgi çağına uygun örnek ve öncü bir eğitimle; bilgili, dürüst, erdemli, sorumluluk sahibi, özgüveni olan; milli, manevi, ahlaki, kültürel ve insani değerlere bağlı; sevgi, saygı, şefkat ve yardımlaşma duygularına sahip; Vatanını, Bayrağını, Milletini, Atasını, Ailesini ve İnsanları severek yeşeren kaliteli gençler yetiştirecek bir okul olmaktır. Ulusal ve uluslararası projelerle personelin ve öğrencilerin dil çeşitliliğini artıracak çok kültürlülüğü geliştirecek etkin ve lider projelerde yer almaktadır

## 3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk



# 4. BÖLÜM

## AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



## 4.1.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran 8. Sınıf öğrenci oranı (%)</b>	25	30	35	40	45	50	60
<b>PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarında yapılan ölçme ve değerlendirme sayısı</b>	25	8	10	10	10	10	10
<b>PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	25	1	1	1	0	0	0
<b>PG 1.1.4. Anasınıfı dersliklerinde doluluk oranı (%)</b>	25	19	90	95	95	95	95
<b>Stratejiler</b>	S-1.1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir. S-1.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır. S-1.1.3. Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
<b>Koordinator Birim</b>	Okul İdaresi						
<b>Riskler</b>	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar						
<b>Tespitler</b>	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri						
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel, akademik faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi						

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimciliğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	20	5	6	7	8	9	10
<b>PG 1.2.2. Türkçe okuryazarlığı/Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması</b>	15	68	70	72	75	75	80
<b>PG 1.2.3. Matematik okuryazarlığı/Matematik dersi yılsonu puan ortalaması</b>	15	72	75	75	80	85	85
<b>PG 1.2.4. Yabancı dil yılsonu puan ortalaması</b>	15	73	75	75	80	85	85
<b>PG 1.2.5. Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)</b>	15	40	50	55	60	65	70
<b>PG 1.2.6. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı</b>	10	2	2	2	2	3	3

<b>PG 1.2.7. Anasınıflarında düzenlenen veli katılım etkinliği sayısı</b>	10	5	5	6	8	10	12
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S-1.2.2. Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. S-1.2.4. Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılabilecektir.						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi						
<b>Riskler</b>	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal hayata yönelik zorluklar Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması						
<b>Tespitler</b>	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel, akademik faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması						

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1.</b>	Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı</b>	20	3	4	4	5	5	5
<b>PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı</b>	20	3	4	4	4	5	5
<b>PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişmelerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen oranı</b>	20	90	95	95	95	95	95
<b>PG 2.1.4. Yüksek lisans eğitimini sürdüren veya tamamlayan öğretmen/idareci sayısı</b>	20	3	4	4	5	5	6
<b>PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı</b>	20	1	1	1	1	2	2
<b>Stratejiler</b>	S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir. S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir. S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi						
<b>Riskler</b>	• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar						
<b>Tespitler</b>	• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li> <li>Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması</li> </ul>
--	--

<b>Amaç 2</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 2.2.</b>	Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	45	50	55	60	65	70	
<b>PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	45	50	55	60	65	70	
<b>PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı</b>	25	3	3	3	4	4	4	
<b>PG 2.2.4. Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı</b>	25	6	6	6	6	8	8	
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla spor, kültür, sanat, turizm ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S-2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p>							
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi							
<b>Riskler</b>	<p>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</p> <p>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</p> <p>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>							
<b>Tespitler</b>	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>							

<b>Amaç 3</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
<b>Hedef 3.1.</b>	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	

<b>PG 3.1.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı</b>	35	1	1	1	1	2	2
<b>PG 3.1.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı</b>	35	1	1	1	1	2	2
<b>PG 3.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı</b>	30	2	3	3	5	5	5
<b>Stratejiler</b>	S-3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) İyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-3.1.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi						
<b>Riskler</b>	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
<b>Tespitler</b>	Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

<b>Amaç 3</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3,2.</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı</b>	20	10	9	8	7	6	5
<b>PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı</b>	20	73	75	80	85	90	100
<b>PG 3.2.3. Sivil savunma eğitimlerine/tatbikatlarına katılan öğrenci ve öğretmen Oranı (%)</b>	20	90	95	95	96	97	98
<b>PG 3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı</b>	20	2	2	2	2	2	2
<b>PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı</b>	20	50	55	60	70	80	100
<b>Stratejiler</b>	S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-3.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S-3.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S-3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S-3.2.5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.						
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi						
<b>Riskler</b>	• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması						
<b>Tespitler</b>	• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi						

## 4.2. MALİYETLENDİRME

Şehit Cüneyt Akkuş Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Tablo 19: Maliyetlendirme Tablosu

Amaç-Hedef	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Amaç 1</b>	<b>15000</b>	<b>17500</b>	<b>20000</b>	<b>22500</b>	<b>25000</b>
<i>Hedef 1.1.</i>	12500	13500	15500	17500	20000
<i>Hedef 1.2.</i>	2500	4500	4500	5000	5000
<b>Amaç 2</b>	<b>7500</b>	<b>8500</b>	<b>9000</b>	<b>10000</b>	<b>11000</b>
<i>Hedef 2.1.</i>	7500	8500	9000	10000	11000
<b>Amaç 3</b>	<b>85000</b>	<b>95000</b>	<b>105000</b>	<b>115000</b>	<b>125000</b>
<i>Hedef 3.1.</i>	80000	90000	95000	100000	115000
<i>Hedef 3.2.</i>	5000	5000	10000	15000	15000
<b>TOPLAM</b>	<b>107500</b>	<b>121000</b>	<b>134000</b>	<b>147500</b>	<b>161000</b>

# 5. BÖLÜM

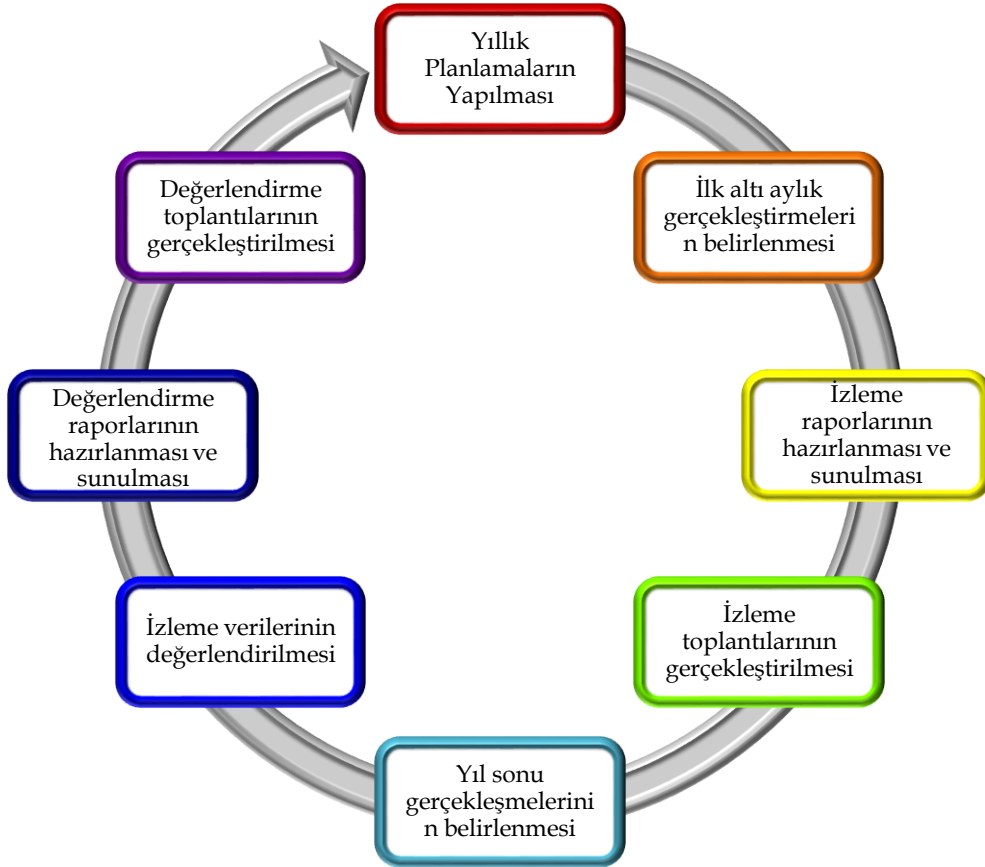
## İZLEME VE

### DEĞERLENDİRME

## 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.





**ŞEHİT CÜNEYT AKKUŞ  
ORTAOKULU  
2024-2028  
STRATEJİK PLANI**